

**Verksamhetsplan  
Barn- och utbildningsförvaltningen  
2020-2024**

## Innehåll

Verksamhetsplan Barn- och utbildningsförvaltningen 2020-2024 .....	1
Bakgrund.....	3
Förvaltningens utmaningar .....	3
Långsiktiga mål .....	3
Uppföljning och utvärdering .....	3
Utveckla undervisningens kvalitet i förskola och skola.....	3
Utveckla rektorernas pedagogernas ledarskap .....	3
Utveckla elevhälsan och elevhälsoarbetet.....	3
Digitalisering .....	3
Kompetensförsörjning.....	3
Tids- och aktivitetsplan .....	3

## Bakgrund

Den här planen ska visa på Barn- och utbildningsförvaltningens inriktning och väg mot högre måluppfyllelse på både kort och lång sikt. Dokumentet beskriver vilka områden verksamheterna behöver fokusera på för att nå högre måluppfyllelse för våra barn och elever i Ragunda kommun.

Planen beskriver inte vad vi ska satsa på när det gäller det kommunala uppdraget. Den beskriver därför inga utbildningssatsningar inom HR, ekonomi, arbetsmiljö eller andra områden inom kommunens verksamhet. Sådana insatser beslutas inte inom förvaltningen och finns därför inte med i denna plan.

## Barn och utbildningsförvaltningens vision

Är under bearbetning och kommer att arbetas fram under åren denna plan reglerar.

## Förvaltningens utmaningar

Det är långa avstånd i kommunen. Förskolor och skolor är utspridda på tre orter med olika förutsättningar (till exempel socioekonomiska) och organisationer. De geografiska avstånden försvårar gemensamma utvecklingsinsatser men kan ske digitalt och kollegialt lärande.

Några områden som är identifierade och behöver utvecklas för att förbättra utbildningens kvalitet och kunskapsresultat är följande:

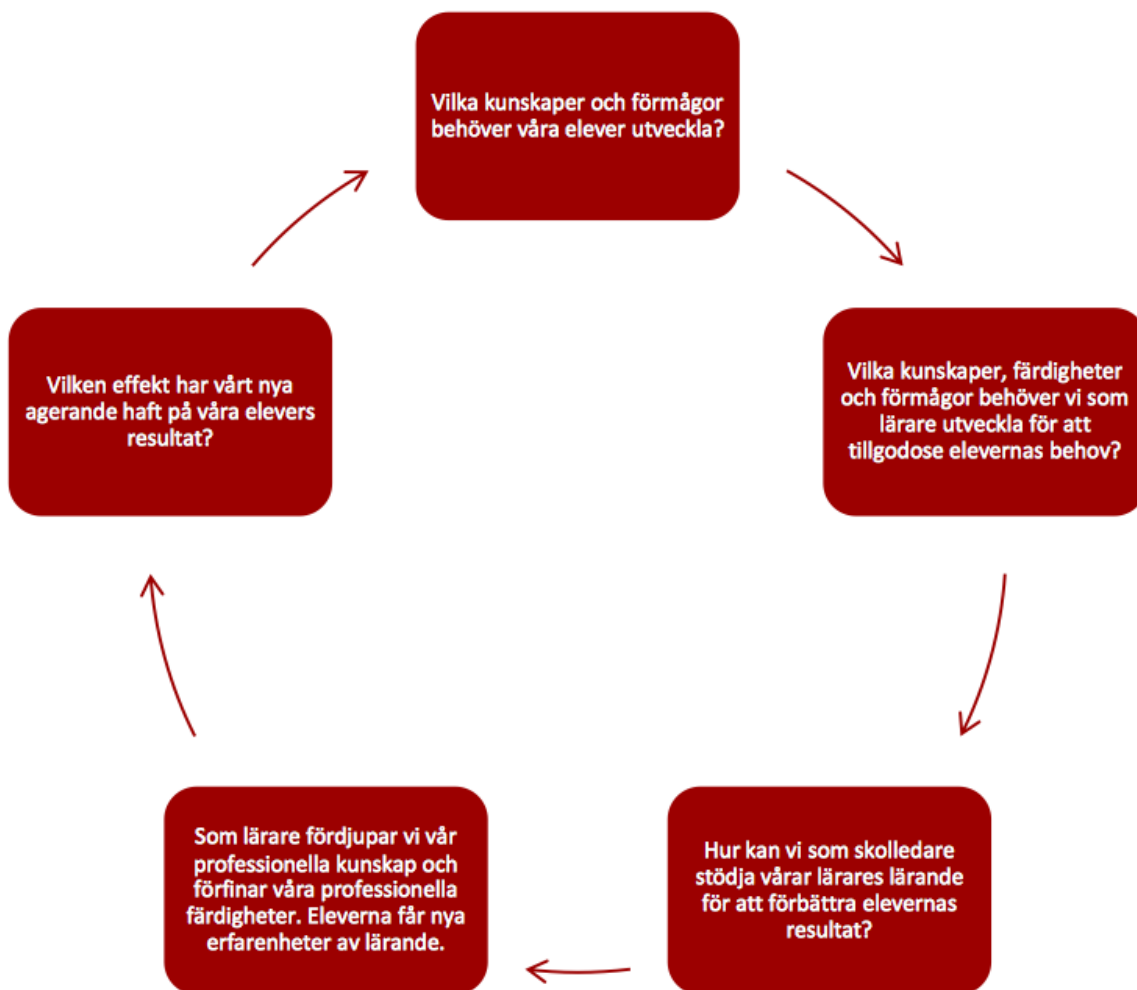
- Utveckla rektorers pedagogiska ledarskap
- Utveckla undervisningens kvalitet i förskola och skola
- Utveckla elevhälsoarbetet särskilt de tidiga insatserna i klassrummet via extra anpassningar och särskilt stöd
- Digitalisering, utveckla utrustning, kompetensutveckling av personal och utveckla det pedagogiska användandet av modern teknik i lärandet och i administrationen
- Kompetensförsörjning, utöka andelen behöriga förskollärare och lärare i alla åldrar

Förvaltningen som helhet har valt att jobba efter ett salutogent förhållningssätt som bygger på Antonovskys tankar om KASAM. Viktiga nyckelbegrepp inom detta förhållningssätt är Meningsfullhet, Begriplighet och Hanterbarhet. Det innebär att alla i förvaltningen behöver jobba med att utveckla kulturen till att se möjligheter att åtgärda det som inte fungerar istället för att problematisera och se hinder. I processen är det viktigt att fokus är på de faktorer som kan påverkas inom förvaltningen.

## Pågående insatser

Under läsåret 19/20 pågick bl.a. Läslyftet och SKUA, språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt. Språk-, läs- och skrivutvecklare utbildas för både förskola och skola. Dessa insatser bygger till stor del på kollegialt lärande. Under läsåret 20/21 pågår Läslyftet, Matematiklyftet samt SKUA. Ett sätt att utvecklas är genom att fokusera på de styrkor som finns ute i organisationerna. Timperleys modell för kollegialt lärande är ett av de verktyg som kommer att användas.

## Timperleys modell för kollegialt lärande



## Långsiktiga mål

- Att elevernas kunskapsresultat utvecklas fram till 2024
- Att förskoleklassens kartläggning av språklig medvetenhet och matematiskt tänkande visar på högre måluppfyllelse fram till 2024, vilket indikerar en kvalitetshöjning av utbildningen i förskolan. Kartläggningen ska också användas som underlag för förskoleklassens fortsatta arbete, för att få syn på de elever som är i behov av särskilda anpassningar, särskilt stöd eller särskilda utmaningar tidigt i utbildningskedjan.
- Att andelen behöriga förskollärare och lärare ökat till 100% i förvaltningen till läsåret 2023–2024
- Att vi har elever som har tillgång till teknisk utrustning, öppna trådlösa nät och använder datorn dagligen i sitt lärande beroende på ålder.
- Att rektorerna kontinuerligt ger återkoppling och feedback till sin personal på undervisningssituationer och att större del av vår gemensamma tid (möten, arbetslagstid etc.) används till att diskutera lärande och utveckling av verksamheten genom pedagogiska diskussioner

- Att all personal ser som sin uppgift att jobba med elevhälsa så att extra anpassningar i verksamheterna är en naturlig del av undervisningen. Elevhälsans personal ska fokusera på det främjande och förebyggande arbetet att utveckla lärmiljöerna.
- 2024 ska alla elever och lärare från årskurs 4–9 använda digitala klassrum

## Uppföljning och utvärdering

Vid en rektorsträff i månaden görs en uppföljning på tids- och aktivitetsplanen för att säkerställa att vi följer den. I slutet på varje termin utvärderas uppfyllelsen av våra mål; både kort- och långsiktiga.

I det systematiska kvalitetsarbetet, på alla nivåer i organisationen, följer vi upprättad plan för kvalitetsuppföljning och fokus ska ligga på att analysera verksamhetens resultat mot de nationella målen. Analyserna och slutsatserna ska sedan användas i planeringen för att verksamheten ska vara i ständig utveckling. Förvaltningens samlade rapport för kvalitetsarbetet redovisas varje år till barn- och utbildningsutskottet.



## Utveckla undervisningens kvalitet i förskola och skola

Det är vetenskapligt bevisat (Hattie, 2011) att de faktorer som har störst effekt på elevernas lärande är

- Höga förväntningar
- Återkoppling på lärares arbete i klassrummet
- Återkoppling och framåtsyftande feedback på elevernas kunskapsutveckling
- Goda relationer mellan personal och elever

Alla som arbetar i förvaltningen behöver identifiera sina starka sidor och utvecklingsområden, för att på ett medvetet sätt kunna påverka sin egen utveckling. För att uppnå detta måste rektor vara

ute i klassrummen och delta aktivt i det vardagliga undervisningsklimatet. Det gäller alla yrkesgrupper från högsta ledning och ut till varje medarbetare, elever och barn jobbar med sina utvecklingsområden.

Aktivitet	Ansvarig	Start	Kommentar
Analysera resultat och behov	Rektor	Enligt kvalitetsplan	Analyser av rektor, EHT och personal
Verksamhetsobservationer	Rektor	Hösten 2020	Skapa ett nuläge, hur ser det ut i våra klassrum/avdelningar
Ledarskap i klassrummet/avdelning	Rektor/ 1:e lärare	Startas upp våren 2021	Skapa ett nuläge, hur ser det ut i våra klassrum/avdelningar
Utbildning för obehöriga lärare/personal	Skolchef/ Utvecklingsledare	Hösten 2020	Planeras under våren 2020
Workshop kring digitala verktyg i skolan, fjärrundervisning	1:e lärare och elevhälsa	Lå 20/21	Kan göras av 1:e lärare/specialpedagog alt. någon annan kunnig
Formativt förhållningssätt i undervisningen	Rektor/skolchef	Uppstarts dagar av terminen	
Klargöra begreppet undervisning i förskolan	Utvecklingsgrupp förskolan, rektorer	Hösten 2020	SKUA
Kvalitetssäkra den digitala plattformen för pedagogisk dokumentation	Skolchef + rektorer	Våren 2021	Utbildningsinsats
Utveckla förskolans pedagogiska dokumentation	Utvecklingsgrupp förskolan	Våren 2021	
Grundplanering för veckans lektioner finnas tillgänglig.	Rektorer	Lå 20/21	Långsiktigt arbete som kräver samverkan med 1:e lärare och andra
Ämnesträffar	En rektor/nätverk	Hösten 2020	Uppdrag formuleras i rektorgrupp eftersom
Kollegialt lärande	Förstelärare/ förskolelärare	Hösten 2020	Förstelärare arbetslagsledare Förskollärare, handledarskap ny personal/ obehörig personal
Lektionsstruktur/ Samlingsstruktur	Rektor/förstelärare	Hösten 2020	Rektor/förstelärare/ förskolelärare följer upp

Utveckla mentorskapet	Rektor/ 1:e lärare	Start under HT 21	
-----------------------	--------------------	-------------------	--

## Utveckla rektorernas pedagogiska ledarskap

För att kunna ha fokus på att utveckla skolans huvudprocesser behöver våra rektorer ha möjlighet att flytta fokus från praktisk problemlösning och administration till att vara en katalysator i skolans arbete med att utveckla undervisningens kvalitet. I det jobbet behöver vi ändra inriktning på våra ledarträffar. Vi behöver flytta fokus från information och praktiska frågor till ett utökat lärande på rektorsträffar. Vi behöver även se över stödprocesserna runt rektorerna så att deras huvudsakliga uppgifter ska vara ute bland elever och medarbetare. En del av detta arbete består av att stötta, inspirera, följa upp och utmana medarbetarna kring undervisning och undervisningens kvalitet.

Aktivitet	Ansvarig	Start	Kommentar
Verksamhetsobservationer i förskola och skola	Skolchef	Lå 20/21	Kollegialt lärande i rektorsgrupp
Intendent/ samordnare	Skolchef	Lå 21/22	Avlasta cheferna inom frågor som fastighet, kost, städ och verksamhetsservice
Administrativ service	Skolchef	LÅ 20/21	Första linjens kontakt behöver utvecklas
Leda digitalisering	Förstelärare	LÅ 20/21	Utveckla kompetens att leda framtidens skola
Kompetensutveckling kring god undervisning och vad som krävs	Skolchef	Hösten 2020	För att kunna ge återkoppling till personalen behöver förstå hur god undervisning ser ut även med uppstartsdag
Återkoppling till lärare	Rektor	Regelbundet Minst en gång per lärare/lektion och årskurs.	Via att hälsa på vid lektioner och ge återkoppling för att lärarna ska utvecklas. Kan även vara i form av kollegialhandledning
Kompetensutveckling kring kollegialt lärande	Skolchef/rektor	Lå 20/21	Läsa aktuell litteratur och jobba med



			praktiska exempel och skapa manual
--	--	--	------------------------------------

## Utveckla elevhälsan och elevhälsoarbetet

För att på ett tydligare sätt få fram att elevhälsoarbete är allas ansvar och inte bara våra specialfunktioner så behöver en ny central elevhälsoplan arbetas fram. I det arbetet ska varje skola ta fram en lokal plan utifrån den centrala planen. Även organisationen ska ses över så vi nyttjar våra specialfunktioner på bästa sätt. I det arbetet ingår att se till att alla skolor har tillgång till elevhälsa av god kvalitet i proportion till antalet elever.

En annan viktig del i detta arbete är att all personal på ett tydligare sätt får fler verktyg för att kunna genomföra tidiga insatser i sitt eget klassrum. Ett utvecklat arbete med extra anpassningar behöver göras parallellt med elevhälsoplanen.

Aktivitet	Ansvarig	Start	Kommentarer
Utveckla klasskonferenser	Rektor, specialpedagog	LÅ 20/21	
Implementera ett nytt synsätt på elevhälsoarbete	Chef för elevhälsan+ elevhälsopersonal	LÅ 20/21	Systemteoretiskt
Utveckla ärendehantering och dokument som finns inom elevhälsoarbetet	Elevhälsa / rektor	Hösten 2020	Strukturer och manualer ska tas fram
Utveckla arbetet med extra anpassningar i klassrummet	Rektor 1:e lärare samt specialpedagog tillsammans med undervisande lärare	Regelbundet	Fler elever klarar av sitt ordinarie skolarbete i klassrummet. Färre elever har åtgärdsprogram

## Digitalisering

För att möta upp de nya krav som tagits fram av regeringen i den nationella strategin så måste vi inom kommunen förändra arbetssätt, pedagogik, kommunikation och andra samarbetsytor. Vi behöver också utveckla det stöd som behövs ute på skolorna i form av pedagogisk och lättare teknisk support. I det jobbet finns en välutvecklad IKT grupp som driver på utvecklingsarbetet i kommunen

Aktivitet	Ansvarig	Start	Kommentar
Programmering	Rektorer	Lå 20/21	Kompetensutveckling av lärare i matematik och NO,

			digitaliseringsgrupp i förskolan
Workshops kring olika digitala verktyg i undervisningen	1:e lärare samt duktiga pedagoger i verksamheten	Hösten 2020	Uppstartsdagar i aug. Classroom, elevstöd, IST

## Kompetensförsörjning

En stor utmaning som Ragunda kommun har är att rekrytera behörig personal. Förvaltningen arbetar för att fler ska utbilda sig till behöriga lärare. Ragunda kommun arbetar ständigt med att förbättra arbetsmiljön för sina medarbetare och på så sätt bli en attraktiv arbetsgivare. Ragunda kommunen erbjuder ett visst ekonomiskt studiestöd, för de som väljer att studera till lärare och samtidigt arbetar i verksamheten. Detta är ett sätt att säkra kompetensförsörjningen på sikt i kommunen.