

Syfte

Föranledning (orsak)

Skapa ett politiskt beslutsunderlag för en framtida långsiktig inriktning för Järåskolan.

Kort beskrivning av förändringen och förändringssyfte

Beskriva konsekvenserna av olika scenarios.

Förväntat resultat:

Lagstiftning

Lämplighet

Finansiering

Uppfylla de lagkrav som finns för verksamheten.
Erbjuda alla elever i kommunen en likvärdig utbildning med hög kvalitet.
Framtida organisation ska finansieras inom Barn- och utbildningsförvaltningens budgetram.

Förväntad effekt:

Ge eleverna de bästa förutsättningarna att nå kunskapsmålen.

Tidsaspekt:

Beslut om långsiktig inriktning i god tid före höstterminen 2020.

Organisation:

Barn- och utbildningsförvaltningen.

Initiativtagare:

Politiker

Nulägesbild

Beskrivning

Ge en kort beskrivning av nulägesituationen

F-5, förskoleklass upp till årskurs 5.
Utgångssituation, var **F-3**, fram till slutet av vårterminen 2019. Inför höstterminen 2019, beslutade KS 2019-01-29, att erbjuda **F-4** vid Järåskolan.
Ett nytt beslut, i juni 2019, fastställde att det skulle erbjudas **F-5** under läsåret 2019-20, vilket är det **faktiska nuläget**. Förändringen är inte MBL-förhandlad och formellt beslut har inte fastställts i Kommunstyrelsen.

Laglig

Är det ett problem med lagligheten?

Skolan uppfyller inte kraven på behöriga lärare samt att det saknas ämnesbehörighet. Huvudmannen skall erbjuda en likvärdig utbildning för alla elever i kommunen. Ragunda kommun kommer att få mycket svårt att ge eleverna på Järåskolan en likvärdig utbildning. Det handlar inte bara om det särskilda stödet utan även om undervisning i de så kallade praktiskt estetiska ämnena samt moderna språk som från och med 1 juli 2018 skall erbjudas och betygsättas **senast** i ÅK6.

För att hantera nuvarande **F-5** har resurser för lektioner och resor till och från Anders-Olof skolan avsatts.

Lämplig

Är det ett problem med lämpligheten?

Finansierad

Är det ett problem med finansieringen (budget)?

Ekonomi

Hur ser kostnader/intäkter ut idag?

Kvalitet

Hur är kvalitetsnivån av tjänsteleveransen idag?

Tid

Hur är tidsperspektiv av tjänsteleveransen idag?

Organisation

Hur ser organisationen ut idag?

Process

Hur ser leveransprocessen ut idag?

Konsekvens

Vad är konsekvensen om vi inte ändrar någonting?

Det är ett stort steg från årskurs 3 till 4 (kognitivt) och det är därför viktigt med hänsyntagande till eleverna. Kullstaskolans elever flyttar idag till Anders-Olof skolan vid skolstart i årskurs 4 vilket vore positivt och utvecklande om elever från Järåskolan samtidigt skulle sammanstråla där med Kullstaskolan. Detta skulle skapa en bättre förutsättning för det sociala samspelet. Det skulle också innebära att vi skulle få en likvärdig utbildning och stärka den sociala interaktionen. Skillnaden mellan tidigare **F-3** och nuvarande **F-5** är högre kostnader (8 personal + 1 heltidsrektor på ca. 48 elever)

Kostnaderna per elev blir högre (färre elever per lärare) Terminen har just startat och det är svårt att ge en rättvisande bedömning i nuläget.

För ett antal lektioner måste elever i årskurs 4 och 5 åka till och från Anders Olof skolan, en dag i veckan, för att kunna garantera undervisningskvalitet.

F-5: 1 heltidsrektor + 8 personal

4-5 : 4 dagar på Järåskolan, 1 dag på Anders-Olof skolan, totalt 8 elever. Övriga årskurser är 5 dagar i veckan på Järåskolan.

Finns beskrivit under rubriken "finansierad" ovan.

Alternativ 3

Beskrivning:

Ge en kort beskrivning av den föreslagna ändringen

Effekter

Vilken effekt har förändringen på lagligheten?

Vilken effekt har förändringen på lämpligheten?

Vilken effekt har förändringen på finansieringen?

Hur ser kostnader/intäkter ut när vi genomför förändringen?

Hur påverkar förändringen kvalitetsnivån av tjänsteleveransen?

Hur påverkar förändringen tidsperspektivet av tjänsteleveransen?

Behöver vi anpassa organisationen?

Hur påverkar förändringen den personella situationen?

Hur påverkar förändringen situationen för elever?
(brukare kan vara: elever, vårdtagare, hyresgäster och invånare)

Risker

Vilka risker finns kopplade till förändringen?

Vilka olika konsekvenser får förslaget på förändringar?

Vad är sannolikheten att de inträffar?


Förutsättningar

Finns det en budget för genomförandet av förändringen?

Finns det resurser för att kunna genomföra förändringen?
(personal, materiella resurser, tid och rum, etcetera)

Behöver förändringen en förankring med andra intressenter?
Om ja, med vilka?

Påverkar förändringen pågående projekt eller aktiviteter i
arbetsprocesser?



F-3, förskoleklass upp till årskurs 3.

Alternativ 3 uppfyller kraven på behörighet för lärare och därmed får eleverna en adekvat utbildning som de, enligt skollagen, har rätt till. Det ger eleverna förutsättningar att nå kunskapsmålen och Ragunda kommun följer Skolverkets krav på en likvärdig skola inklusive de kunskapskrav som ska uppnås i de nationella målen. Här har skolan möjligheter att utveckla undervisningen vid Järåskolan i **F-3** med de befintliga medarbetarna samt förbättra samarbete med Kulltaskolan.

Budgeten kommer att påverkas positivt i förhållande till övriga alternativ. Kostnaden per elev är högre vid en liten enhet då samma krav ska uppfylla med bibehållen god arbetsmiljö för medarbetarna.

Kostnaderna per elev blir lite högre än i Hammarstrand då en liten enhet måste uppfylla samma krav som en stor.

Med en **F-3** skola så kommer det att vara lättare att göra en tjänstefördelning mellan lärarna. Det kommer även vara lättare att skapa ett schema med bra förutsättningar för elever, lärare samt resurspersonal där höga krav på en likvärdig utbildning kan utformas.

Alla lektioner kan vara på Järåskolan. En utökat samarbete med Kullstaskolan skapas för att stärka det kollegiala samarbete, samplanering, samrättning etc. Detta för att ge förutsättningar till en likvärdig utbildning med hög kvalitet.

Organisationen kan minskas något, då färre elever är på skolan, ca 38 elever.

Arbetsmiljön skulle förbättras för lärarna då de inte behöver, i lika stor utsträckning, undervisa i ämnen som de inte har behörighet för. Detta kan minska stressnivån för lärarna. Motivationsmålet är att arbeta för en likvärdig utbildning och öka den sociala interaktionen. Beteendemål och värdegrundsarbete med hänsyn till barnets bästa underlättas.

Här skulle eleverna få en adekvat utbildning. Vårdnadshavare kan känna sig trygga att elever får undervisning lokalt på Järåskolan. Trygghet för såväl elever som lärare i den lilla skolan.

En riskmatris finns redovisad under under fliken "Risker"

En lista med konsekvenser finns redovisad under fliken "Risker"

En se lista med sannolikheter finns redovisad under fliken "Risker"

Inga förändringar finns i nuläget i nuvarande budget för 2020. Kostnaderna blir lägre om verksamheten koncentreras till en skola. Denna kostnadsminskning kan användas för andra angelägna aktiviteter för att höja kvalitén i Barn- och utbildningsförvaltningens verksamhet.

Ja det finns i den befintliga bemanningen

Ja, vårdnadshavare

Planeringsprocessen internt inom Barn- och utbildningsförvaltningen samt resursoptimeringen av lokaler inom Samhällsbyggnadsförvaltningen.

Förslag 1

Beskrivning:

Ge en kort beskrivning av den föreslagna ändringen

Effekter

Vilken effekt har förändringen på lagligheten?

Vilken effekt har förändringen på lämpligheten?

Vilken effekt har förändringen på finansieringen?

Hur ser kostnader/intäkter ut när vi genomför förändringen?

Hur påverkar förändringen kvalitetsnivån av tjänsteleveransen?

Hur påverkar förändringen tidsperspektivet av tjänsteleveransen?

Behöver vi anpassa organisationen?

Hur påverkar förändringen den personella situationen?

Hur påverkar förändringen situationen för elever och vårdnadshavare?

Risker

Vilka risker finns kopplade till förändringen?

Vilka olika konsekvenser får förslaget på förändringar?

Vad är sannolikheten att de inträffar?


Förutsättningar

Finns det en budget för genomförandet av förändringen?

Finns det resurser för att kunna genomföra förändringen?
(personal, materiella resurser, tid och rum, etcetera)

Behöver förändringen en förankring med andra intressenter?
Om ja, med vilka?

Påverkar förändringen pågående projekt eller aktiviteter i arbetsprocesser?



F-5, förskoleklass upp till årskurs 5.

Vi uppfyller inte kraven på behöriga lärare samt att det saknas ämnesbehörighet.

Kräver flera resurser för lektioner och resor till och från Anders-Olof skolan. Det är ett stort steg från årskurs 3 till 4 (kognitivt) och det är därför viktig med hänsyntagande till eleverna.

Det blir ökade kostnader (8 personal + 1 heltidsrektor på 48 elever)

Kostnaderna per elev blir ännu högre än **F-3 och F-4** (färre elever per lärare)

Terminen har just startat och det är svårt att ge en rättvisande bedömning än. Det finns inget schema än. Elever har uttryckt en besvikelse aom de får vara kvar på Anders Olof skolan (social konsekvens).

För ett antal lektioner måste elever åka till och från Anders Olof skolan för att kunna garantera undervisningens kvalitet

1 lärare till (8 lärare plus 1 heltidsrektor)

Personalen behöver undervisa i ämnen som de inte har kompetens för. Det kan upplevas som ett extra stressmoment.

Det finns en risk att eleverna inte får adekvat utbildning.
Vårdnadshavare kan känna sig trygga att elever får undervisning lokalt på Järåskolan

En riskmatris finns redovisad under under fliken "Risker"

En lista med konsekvenser finns redovisad under fliken "Risker"

En se lista med sannolikheter finns redovisad under fliken "Risker"

Inga förändringar finns i nuläget i nuvarande budget för 2020.
Kostnaderna blir lägre om verksamheten koncentreras till en skola.

En behörig lärare behöver rekryteras.

Ja, vårdnadshavare

Planeringsprocessen

Alternativ 2

Beskrivning:

Ge en kort beskrivning av den föreslagna ändringen

Effekter

Vilken effekt har förändringen på lagligheten?

Vilken effekt har förändringen på lämpligheten?

Vilken effekt har förändringen på finansieringen?

Hur ser kostnader/intäkter ut när vi genomför förändringen?

Hur påverkar förändringen kvalitetsnivån av tjänsteleveransen?

Hur påverkar förändringen tidsperspektivet av tjänsteleveransen?

Behöver vi anpassa organisationen?

Hur påverkar förändringen den personella situationen?

Hur påverkar förändringen situationen för elever?

(brukare kan vara: elever, vårdtagare, hyresgäster och invånare)

Risker

Vilka risker finns kopplade till förändringen?

Vilka olika konsekvenser får förslaget på förändringar?

Vad är sannolikheten att de inträffar?

Förutsättningar

Finns det en budget för genomförandet av förändringen?


Finns det resurser för att kunna genomföra förändringen?

(personal, materiella resurser, tid och rum, etcetera)

Behöver förändringen en förankring med andra intressenter?

Om ja, med vilka?

Påverkar förändringen pågående projekt eller aktiviteter i arbetsprocesser?



F-6, förskoleklass upp till årskurs 6

Vi uppfyller inte kraven på behöriga lärare samt att det saknas ämnesbehörighet.

Kräver flera resurser för lektioner och resor till och från Anders-Olof skolan. Det är ett stort steg från årskurs 3 till 4 (kognitivt) och det är därför viktig med hänsynstagande till eleverna.

Det blir dyraste alternativet (9 personal + 1 heltidsrektor på 48 elever) det måste anställas en språklärare

Kostnaderna per elev blir betydligt högre än F-3 (färre elever per lärare)

Terminen har just startat och det är svårt att ge en rättvisande bedömning än. Det finns inget schema än. Elever har uttryckt en besvikelse att de inte är kvar på Anders Olof skolan (social konsekvens). Här kommer moderna språk in, vilket också skapar svårighet med rekrytering av personal samt schemastruktur.

För ett antal lektioner måste elever åka till och från Anders Olof skolan för att kunna garantera undervisningskvalitet. Detta skulle innebära att mer tid måste läggas på Anders-Olofskolan, för att få adekvat utbildning som eleven har rätt till.

1 lärare till (9 lärare plus 1 heltidsrektor)

Personalen ska undervisa i ämnen som de inte har kompetens för som kan upplevas som ett extra stressmoment

Det finns en risk att eleverna inte får adekvat utbildning.
Vårdnadshavare kan känna sig trygga att elever får undervisning lokalt på Järåskolan

En riskmatris finns redovisad under under fliken "Risker"

En lista med konsekvenser finns redovisad under fliken "Risker"

En se lista med sannolikheter finns redovisad under fliken "Risker"

Budget för årskurs 6 vid Järåskolan är inte budgeterad för 2019.

Det behövs en extra lärare i förhållande till övriga alternativ eller flera dagar på Anders-Olofskolan.

Ja, vårdnadshavare

Planeringsprocessen

Risker

Möjligheter

Risker	Konsekvens			
inte adekvat utbildning (kvalitet)	0	1	2	2
elever får begränsad socialt umgänge med andra elever	0	1	1	1
lärare får begränsat utbyte med andra lärare (kollegialt lärande)	0	1	1	1
högre kostnader per elev	0	1	1	2
svårt att bemanna med behörig personal (rekrytering)	0	1	1	2
interaktion mellan elever i undervisningssituationen blir begränsad pga få elever	0	1	2	2
påverka schemaläggning på Anders Olof skola negativt	0	1	2	2

Sannolikhet				
	1	2	4	4
	1	2	4	4
	1	2	2	2
	1	2	2	4
	1	2	2	4
	1	2	2	4
	1	4	4	4

Riskenivå		
	0	2
	0	2
	0	2
	0	2
	0	2
	0	2
	0	4
Riskenivå	0	16

Nivå	
ingen	0
liten	1
stor	2

Nivå	
försumbar	1
liten	2
stor	4



8	8
4	4
2	2
2	8
2	8
4	8
8	8
30	46



Viktning

Möjligheter

F-6				
F-5				
F-4				
F-3				
Viktning				
Laglig	2	-1		
Lämplig	2	-1		
Finansierad	2	-1		
Kostnader	2	-1		
Intäkter	2	0		
Kvalitet	2	-1		
Tidsperspektiv	2	0		
Elever	2	-1		
Personal	2	-1		
Organisationen	2	-1		
Process	2	-1		
Riskenivå (från Risker)	0	-16	-30	-46
Nivå	22	-25	-30	-46

Beslut (KS)

Vilket beslut har tagits?

Under vilka förutsättningar?

Vad är det förväntade resultatet?

Vad är den förväntade effekten?

När i tiden kan effekten träda i kraft?

Hur kan vi mäta effekten? (mätmetod)

Vilka är måttetalen?

Vilken information/fakta saknar vi fortfarande?

Genomförande

Vem ska genomföra förändringen?

Har vi säkrat resurserna?

Hur/var ska förändringsaktiviteter bokföras?

Hur ser tidplanen ut?

- beslutsmoment

- milstolpar

- leverablerna i tid

Hur ska vi följa upp resultat och effekt?

Hur ska rapporteringen ske?